

中药类专业《方剂学》教学方法研究及探讨^{*}

叶俏波^{**} 刘兴隆 贾 波

(成都中医药大学方剂学教研室,四川 成都 610075)

摘 要:针对中药类专业学生的培养目标、思维模式、学习习惯,通过选择针对性教材、调整教学大纲,提升授课教师专业素质,优化教学效果,调整课堂教学内容,拓展教学方式等方法,在承担“中药类专业《方剂学》教学方法研究及探讨”教改课题期间,开展了教学方法研究及实践,丰富、完善了方剂学教学的类型,收到了满意的效果。

关键词:中药类专业;方剂学;教学方法

中图分类号: R 289 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-0571(2015)05-0219-03

DOI: 10. 13424/j. cnki. mtem. 2015. 05. 080

中药类专业主要培养掌握中医药基础理论和中药学相关专业知识,能从事中药制剂生产、品质鉴定与质量控制、新药开发、药品经营等行业的高级专门人才。《方剂学》不仅是中医类本科也是中药类本科的重要基础课。故其方剂学教学应更多体现中药类专业人才培养目标的相关内容,如方剂的药效、药化、毒理、新剂型等方剂现代研究进展等。目前各院校中药类专业方剂学教学存在针对性不强,专业特点不明显等问题,缺乏常用方剂相关制剂的介绍,加之基本未涉及如何在中医理论指导下,依据所学知识研制开发新药等内容,学生就业后在实践工作中应用能力偏低。从事营销者,不能指导患者正确选用中成药,“合理用药”、“辨证用药”成为空话;从事新药研发者,只知“药效+药化+毒理”之西药研制思路,不能体现中医特色与优势;且对将来学生参加执业药师无直接帮助。开展此教学改革,意在提高教学的针对性和教学效果,为社会培养中药学高级实用人才;突出专业特点,提高学生学习兴趣;与执业药师考试接轨,为就业奠定良好基础,塑造学生的辨证论治思维方式,培养学生的成方分析能力,在中成药的运用上体现“合理用药”、“辨证用药”,并为今后从事中药新药研发奠定基础^[1-3]。具体教学

方法研究及探讨如下:

1 选择针对性教材,调整教学大纲

我校中药学为国家重点学科,中药类专业除国家唯一的中药学基地班外,还有中药学、植物资源保护、中药制药技术专科。中药类本科学时数为 54 学时,专科为 36 学时。我们选用专供中药及药学类专业使用的创新教材^[4],该书内容精简,较之以往各版《方剂学》,凡涉及中药类专业现今运用较少的未予保留。同时,该书突出专业培养目标。节概述中专设“组方思路”,运用部分专设现代应用、制剂研发和使用注意,附方收录 OTC 中成药近 200 首,并从药理及成分研究方面概括性介绍了现代研究成果,编写了新药研制提要及研制方举例。值得指出的是,该书首次刊载不良反应。体现了对中药毒副作用的重视。

围绕教材,同时相应调整教学大纲。我们在不同专业的中药类各班级进行调研,设定方剂学教学中“理、法、方、药”各环节所占的比重大小,明确了中药类专业方剂教学应以病机——治法——方剂为主线,讲授方剂学的共性特点,并以 50 首组方思路明晰、配伍特点突出的代表方、常用方为重点学习方,讲授及分析方剂的组成、功效、主治、使用方法及配伍意义等内容。

^{*} 基金项目:成都中医药大学教改课题(02112718)

^{**} 作者简介:叶俏波(1979-),女,副教授,成都中医药大学临床方剂学教研室教师,主要从事方剂配伍规律研究及方剂学教学科研工作。E-mail: yqb0407@ hotmail. com.

为培养中药类专业学生的发散性思维,大纲中设置了较多问题,由教师在课堂及网络作业中引导学生思考,提高学生综合归纳的能力。如总论中的思考题有:简单评价现在中医药剂型开发中存在的问题及解决方法;对现代新开发的一些常用剂型如注射液、冲剂等优缺点给出简单评价;控制药物毒副作用的方法有哪些?控制多功效中药发挥方向的主要方法有什么?在各论的学习中,教学大纲调整为重视组方思路的总结,设置思考题如:解表剂为何常配伍宣肺止咳平喘药?此外,更要求学生以辨证论治的角度设计处方。如:请设计一首胁痛而证属肝郁血滞的方剂。请设计一首胸痹而证属气阴两伤的方剂。教材及教学大纲调整后,课程内容及课程设置更切合教学实际,符合中药类专业学生的思维模式及学习习惯,教学效果较以往有明显改观。

2 提升授课教师专业素质,优化教学效果

中药类专业的授课教师,应具有较高的中药学专业素养。因此,我们优先选择有中药学专业背景或从事中药学科研的方剂学教师进行授课,对于中医学背景的方剂学教师,要求参与药学院的中药学、药用植物学、中药鉴定学、中药炮制学等相关课程的听课活动。教研室还与药学院联合,让我室教师承担一定学时的《中药学》课程,以此培养教师的中药学专业思维。在教学方法改革后,先组织教研室中教学经验丰富的 2-3 位教师为教学的第一梯队根据新大纲、教案及课件对中药专业班级进行授课,其他教师进行观摩学习,然后在各自负责班级进行推广,收集学生反馈,对实施教学改革章节的教学效果进行评估,总结教学经验。学生信息反馈表明,有目的地讲授原方的煎煮方法、剂型、药效的研究进展、药用部位的变迁、炮制方法对功效发挥方向的影响等,学生评价为实用性强,认为对将来从事新药研制或药品销售等工作均有非常大的帮助,教学效果良好。

3 调整课堂教学内容,拓展教学方式

由于中药类专业中医基础理论内容较中医类专业浅,中药类学生在学习《中医诊断学》时内容几乎一带而过,脉诊基本无涉及。学生对这部分内容常诉费解,加之学时有限,故我们在“证候分析”的讲授中应突出主证,佐证的讲授尤重直观的

舌象,在课件中插入有代表性的舌象照片,如湿热证的黄腻苔,热入营血证的绛舌等。结合了舌象图片的授课生动易懂,学生争先互看舌苔,觉得方剂学与自己健康息息相关,学习方剂学的积极性大为提高。

“病机分析”中,“主治”表述部分的讲授突出精炼与实用。方便学生理解和掌握,为能与学生今后从事的新药研发或执业药师工作关联起来。“运用”讲授中体现专业特色,主要在以下方面:①新方研制思路;②制剂研发:该方现代研制出的新剂型;③现代研究进展(药效、药化、药理及不良反应报道);④指出与执业药师考试有关的常用 OTC 中成药。在教学中突出类方组方规律,为学生从事新药研发打好基础。

在教学中灵活地运用各种教学方式,既培养学生的兴趣,又能提高对方剂的理解能力。中药类专业学生较喜欢信息化互动,授课教师在网络课堂中与学生互动,进行研制方练习:选择以该方为主加减的现代研制新方(市面上已有中成药),按组成、功效、主治三方面叙述。让学生在研制方后加按语,简要说明研制方加减依据,目的为中药类专业学生生在新药研制方面以启示。

为提高中药类专业学生理论联系实际的能力,增加方剂学学习的趣味性。本次教学方法研究还特别设置了课外调研环节,让学生到医院、药店开展执业药师考试教材中所载经典方剂衍生中成药的调研^[5]。以上学期的中药专业班级 40 人为例,共分为 4 组,每组 10 人,每组分配不同章节的调研任务,如 A 组负责解表剂、清热剂, B 组负责泻下剂、补益剂, C 组负责安神剂、祛痰剂, D 组负责理气剂、理血剂。调研中需结合剂型改革、药味删减等问题进行分析,并让四个组的代表在课堂上陈述调研报告,让各组相互评价,开展讨论,最后由教师进行总结和点评。此实践教学环节充分发挥了学生的主观能动性,受到了学生的热烈欢迎,取得了满意效果。

4 结语

总结中药学类专业的方剂学教学方法研究与实践,得出体会为,如何具体构建并讲授“理、法、方、药”各个环节,使之分配合理,重点突出,是本课题成功的关键。此外,如何调整教学思路,探索

针对中药类专业学生思维习惯的新教学法。在具体实施教学的各个环节中秉承传统中医特色, 积极创新, 把中医传统方剂和新药研发这一现代化形式有机结合起来, 是难点所在。总之, 对中药类专业学生进行《方剂学》教学方法改革, 能增强学生学习兴趣、提高学习能力、研究能力和思维能力, 对培养有传统中医理论底蕴, 又具创新精神的中药类人才有一定意义。

参考文献

[1] 李晓刚, 冯泳, 杨卫平, 等. 方药互动加强中药知识学习和运用能力的探索[J]. 现代中医药, 2013, 33(5): 153

(上接第 215 页) 的危害。越鞠丸的配伍中回避了“温热香燥”, 也没有将“寒伤脾胃”的因素纳入到论治范围。

据此, 我们可以认为越鞠丸比较好地体现了朱丹溪的主要学术思想。因此, 对越鞠丸的学习和理解, 有利于了解朱丹溪学术思想在组方中的应用。

至于朱丹溪的学术渊源“旁通东垣”, 可以认为朱丹溪体现在六郁证中对脾胃证候的理解是继承了李东垣的学术思想。宋、金元时期对脾胃病治疗具有最重要贡献的医家是李东垣, 他的《脾胃论》中提到的第一个方子就是平胃散, 并对其进行丰富的加减, 以应对脾胃病的复杂多变。这种方法为中医制方的一种模式, 我们在越鞠丸的制方中看到了这个相似的思维过程。朱丹溪的著作中反复提到李东垣的学术思想, 我们可以认为越鞠丸的创制受到了李东垣的影响。

2.7 越鞠丸的命名有何意义? 很多人觉得本方的名字不好理解。李时珍认为梔子别名越桃、芎藭别名鞠穷, 方中有这二药, 故以命名。不过, 另一种解释也许更有道理些, 就是认为“鞠”代表了“郁”。“鞠”有“弯腰”的意思, 可以说是中焦病变导致的病人弯腰捧腹的一种被动体位; “鞠”还有“球”的意思, 形象说明了中焦气胀痞满堵塞的感觉。而“越”意为逾越, 引申为治好疾病。

2.8 越鞠丸的制方理论是否体现了“示人以法”? 朱丹溪把引起中焦痞闷胀满的最常见的原因和证候做了透彻分析, 进而针对这些病因编制出来极其精炼的越鞠丸, 最后还根据不同证候的侧重, 将加味配伍的用药方法也和盘托出, 普通学习者

-154.
[2] 王广平, 孙东川. 中药产业发展与中药技术科学的建立[J]. 科技管理研究, 2010, 19: 22-25.
[3] 丁舸. 试论中药寒热药性与方剂学的相关性[J]. 时珍国医国药, 2008, 19(9): 2089-2090.
[4] 贾波, 李冀. 方剂学(新世纪全国高等中医药院校创新教材)[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2011.
[5] 国家食品药品监督管理局, 执业药师资格认证中心编写. 中药学专业知识(二)[M]. 北京: 中国医药科技出版社, 2015.

(收稿日期: 2015-07-15 编辑: 文颖娟)

或临床医生便可按图索骥。本方配伍小巧, 便于理解和记忆, 而方剂学中正是希望通过对类此的“小方”分析以阐释配伍的“大义”。在“小方”基本立方思路的基础上, 沿“大义”的方向进行加减运用, 是方剂配伍的重要法则。此即“示人以法”的教育思想。

3 结语

问题追踪教学法是一种综合教学方法, 是课堂提问法和追踪法的结合。课堂提问涉及的知识层面和思维方向多种多样, 需要有好的切入点^[3-4]; 而追踪的各个要素之间需要突出内在逻辑联系。

本文中所涉及的越鞠丸, 应用问题追踪法时, 其提问涉及的专业知识较深, 追踪的学术背景广阔, 以在《方剂学》教学的后半程运用较为适合。《方剂学》教学的后半程从教学法和教学内容均应该有一个提升, 逐渐从简单的述理式教学模式转化至深入挖掘组方者的原创思维, 由问题引导学生思考, 追踪到学术流派和大师的学术思想, 对提升学生的中医思维能力, 理解配伍思路, 是非常必要且重要的。

参考文献

[1] 蒋强, 何都益, 张小英. “问题追踪法”培养学生科学素养[J]. 科技信息, 2012, 23(24): 61~64.
[2] 李冀, 杨天仁, 康广盛, 等. 论中医方剂学的教学原则[J]. 中医教育, 2005, 19(4): 52-53.
[3] 王德勋. 课堂提问时机及提问方式研究[J]. 中国教育学报, 2008, 22(8): 50-53.
[4] 邵怀领. 课堂提问有效性: 标准、策略及观察[J]. 教育科学, 2009, 24(1): 38-41.

(收稿日期: 2015-07-15 编辑: 文颖娟)