

## 其 他

引用:常荷,杨洋,黄梦,等.超声诊断学教学中融入课程思政的实践与思考[J].现代中医药,2023,43(4):118-122.

## 超声诊断学教学中融入课程 思政的实践与思考<sup>\*</sup>

常荷<sup>1,2</sup> 杨洋<sup>2</sup> 黄梦<sup>2</sup> 何鸳<sup>2</sup> 李莹超<sup>2</sup> 王佩璐<sup>2</sup> 肖迎聪<sup>1,2\*\*</sup>

(1. 陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046;

2. 陕西中医药大学附属医院, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:**目的 通过《超声诊断学》课程思政元素的挖掘、设计与探索实践,制定思政建设的具体步骤,探讨课程思政教学改革效果。方法 选取陕西中医药大学医学技术学院 2021—2022 学年第一学期开设《超声诊断学》课程的 114 名 2018 级医学影像学专业本科生作为研究对象,通过案例教学、翻转课堂、技能培养等教学方法,将专业知识和思政教育自然融合,把思想政治教育贯穿超声诊断学教学全过程,在课程结束后以调查问卷和技能考核的形式进行效果评价。结果 调查问卷结果:95.61% 的学生认为专业内容与思政教育过渡自然,形式多样;92.11% 的学生认为通过该课程,提高了专业认同感,建立了专业自信心;94.74% 的学生反馈本课程的学习帮助自己树立了良好的职业素养。实践技能考核结果:实践技能考核优秀 42 人(36.84%),良好 50 人(43.86%),及格 12 人(10.53%),不及格 0 人。结论 超声诊断学课程思政改革从元素挖掘、教学设计、教学实践等各个环节进行,取得了良好的效果。

**关键词:**超声诊断学;课程思政;教学改革

中图分类号:R445.1 文献标识码:A

DOI:10.13424/j.cnki.mtcn.2023.04.022

文章编号:1672-0571(2023)04-0118-05

《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)中提出:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。要紧紧抓住教师队伍主力军、课程建设主战场、课堂教学主渠道,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。”着力培养有理想、有温度、“德才兼备”的社会主义卓越医学人才、主动服务健康需求,是新时期高等医学教育工作者的使命与担当<sup>[1]</sup>。

超声医学是研究和应用超声波的物理特性,扫查人体进行疾病诊断的一门医学影像学科,是联系基础医学与临床医学的桥梁学科,是临床工作不可缺少的前沿诊断方法<sup>[2-4]</sup>,为了充分挖掘《超声诊断学》课程中蕴含的德育元素和承载的德育功能,完成社会主义核心价值观的认同教育,培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神<sup>[5-6]</sup>,陕西中医药大学超声医学教学团队以“立德树人”为根本,深入进行《超声诊断学》课程思政元素的挖掘、设计与探索实践,采用合适的教育方法和载体途径,尝试线上与线下教学相结合的方式,制定课程思政建设的具体步骤,取得了较好的思政教育成效。

\* 基金项目:陕西中医药大学 2021 一流本科课程建设项目(202119);陕西中医药大学 2021 年课程思政示范课(202217)

\*\* 通讯作者:肖迎聪,硕士研究生,主任医师,副教授。E-mail:515374891@qq.com

1 对象与方法

1.1 研究对象 选取陕西中医药大学医学技术学院 2021—2022 学年第一学期开设《超声诊断学》课程的 114 名 2018 级医学影像学专业本科生作为研究对象。其中男 34 名,女 80 名,年龄 20 ~ 23 岁,平均(21.18 ± 0.67)岁。

1.2 研究方法

1.2.1 《超声诊断学》课程思政元素的挖掘 陕西

表 1 《超声诊断学》课程思政元素

授课内容	思政元素	案例素材
超声发展史	增强专业认同感	中国超声医学技术经过 60 余年的快速发展,从传统的解剖成像向着功能成像、智能精准成像方向大踏步前进。超声造影、弹性成像、人工智能、医疗机器人早已走进了超声医学的各个领域。
超声发展史——超声名 人事迹	树立探索求真的科研精神	1958 年,上海市第六人民医院周永昌等与汕头超声仪器研究所姚金忠共同研制了我国第一台超声诊断仪,首次将 A 超用于疾病诊断,是我国超声医学发展的开端。随后,在国家卫生部门指导下,于上海成立了超声诊断写作组并出版了我国第一部《超声诊断学专著》,并先后举办了 5 次“超声诊断学训练班”,为国家培养了第一批超声诊断人才。
超声发展史——超声 设备	增强民族自信心、职业认同感	介绍超声设备发展变化史,国产超声设备的崛起。
先天性心脏病——房间 隔缺损	强化人文关怀、培养职业素养	超声医师不仅仅是机械化的操作和诊断疾病,更应该在和患者的检查交流中体现医务人员应有的人文关怀和职业素养。
原发性心肌病——肥厚 型心肌病	增强创新精神,培养职业素养	刘丽文超声团队从肥厚型心肌病的诊断、筛查到创新性提出安全有效微创治疗肥厚型心肌病的新策略——世界首创 Liwen 术式治疗肥厚型心肌病。使同学们认识到新时代超声医师的角色转变,认识到医务工作者为提高疾病诊断率、治疗率和改善患者生存质量所做的努力,激发学生的创新精神、职业素养。
正常妊娠	培养职业道德,建立遵纪守法观念,塑造医学人文情怀	正常妊娠超声检查过程中,要遵守国家法律法规要求,禁止非医学需要的胎儿性别鉴别,引导学生遵纪守法,恪守职业道德。
晕丸疾病——晕丸扭转	增强专业能力,树立职业责任感	晕丸扭转临床发病急、治疗黄金期短。超声检查是其重要诊断方法。引导学生增强专业能力,提升职业责任感。
乳腺疾病	培养职业道德,建立遵纪守法观念,塑造医学人文情怀	乳腺超声检查中,注意保护患者隐私。
肝脏疾病——原发性 肝癌	宣传亲民爱民、艰苦奋斗、迎难而上、无私奉献的焦裕禄精神	课前通过“人民的好公仆”焦裕禄的典型事迹引入。焦裕禄身患肝癌,依旧忍着剧痛,坚持与全县干部和群众一起,与自然灾害进行顽强斗争,身先士卒,以身作则。
儿科超声	培养职业道德,塑造医学人文情怀	儿科超声检查过程注意动作轻柔,语言安抚患儿,避免耦合剂过凉。
急诊超声——主动脉夹 层、异位妊娠等	培养学生救死扶伤、大爱无疆的职业自豪感和专业认同感	学习超声科“危急值”的等级制度和处理原则。引导学生增强专业能力,提升职业责任感。
肺部超声——新冠病毒 肺炎超声	以发展的眼光看问题,培养专业认同感,树立职业责任感	超声检查是一种快速、便捷的检查,新冠疫情期间,超声检查(床旁超声)在新冠肺炎肺炎的防控中发挥了重要作用。诊断胸膜下实变,患者随访等。床旁超声在新冠肺炎患者心血管疾病、静脉血栓的筛查中发挥了重要作用。

1.2.2 《超声诊断学》课程思政教学设计 在教学设计上,教学团队注重专业知识培养和思政教育的自然融合,把社会主义核心价值观自然融入专业教学,把思想政治教育贯穿超声诊断学教学

中医药大学医学影像学教研室成立了超声诊断学课程思政教学团队,结合医学影像学专业特点,确定《超声诊断学》教学目标,在原有课程教学目标基础上,增加思政目标,以超声医学相关名人事例、学科发展史、时事热点、临床案例、研究方法等内容为切入点,深入分析每个章节内容,挖掘思政元素(表 1)。

全过程。①课程思政融入案例教学(case based learning, CBL),在案例讨论、分析的过程中,引导学生体会医者仁心、悬壶济世、救死扶伤、拯危扶弱,是中华民族医学界恒久传承的精神内涵<sup>[7-8]</sup>。

②课程思政融入翻转课堂:在《超声诊断学》中选择部分知识点进行翻转课堂,教师提前推送课程相关基础知识、临床案例,由学生组队进行知识整理、案例分析、思政要素探索,最后由一名学生进行讲授。通过翻转课堂的形式,转变学生思维方式,对课程思政内容及专业课知识进行自主思考和领悟。③课程思政融入实践技能培养:在超声实践技能培训中,体现团队协作、职业道德、人文关怀以及医患沟通技巧,教师以身作则、潜移默化地引导学生树立正确的职业观<sup>[9]</sup>。

1.2.3 《超声诊断学》课程思政教学实施 ①课前:借助雨课堂推送微课视频或临床案例,激发学生学习兴趣,学生对专业知识点进行有针对性的预习,启发学生自觉体会微课视频或临床案例中的思政元素<sup>[10]</sup>。例如在主动脉夹层、异位妊娠等急诊超声病例学习前,通过雨课堂提前推送病例,督促学生讨论、学习超声案例,培养临床诊断思维;另一方面,由学生自学超声科“危急值”的等级制度和处理原则。在课堂中将学习成果以小组形式进行汇报。引导学生增强专业能力,提升职业责任感。②课中:借助 CBL 教学方法,通过角色扮演、情景模拟以及翻转课堂的形式,将思政元素与授课内容有机融合融合。坚持因势利导、因事而化、因时而进,营造课程思政的环境和氛围,激发学生的兴趣,培养学生的责任感、伦理观<sup>[11-12]</sup>。例如,在肥厚型心肌病的章节,讲授刘丽文超声团队从肥厚型心肌病的诊断、筛查到创新性提出安全有效微创治疗肥厚型心肌病的新策略—世界首创 Liwen 术式<sup>[13]</sup>治疗肥厚型心肌病的历程,旨在培养优秀职业精神,塑造医学人文情怀。③课后:借助雨课堂、虚拟影像诊断系统、精品课程网站等成熟的信息技术平台,将超声医学发展史、名人事

迹、时事热点等思政元素制作成微视频、动画、图文素材进行推送,提高学生专业认同感。例如:1958 年我国第一台超声诊断仪研制成功,首次将 A 超用于疾病诊断,是我国超声医学发展的开端<sup>[14-15]</sup>。激发学生奋发图强、探索求真的精神。

1.3 课程思政教学效果评价

1.3.1 调查问卷 通过调查问卷的形式进行课程思政教学效果评价,共计 6 道选择题,1 道问答题,主要调查学生对课程总体设计与实施、专业认同感、职业道德、法律法规、科学素养、团队协作等方面内容的满意度评价。

1.3.2 技能考核 在课程考核中加入实践技能考核,从专业技能、医德医风、职业道德、法律法规 4 个方面进行评价,满分 10 分。通过实践技能培训与考核有效引导学生尽快完成学生向医生角色的过度,激发学生的临床综合思维能力。由两位教师进行评分,最终得分取平均值。9~10 分为优秀,7~8.9 分为良好,6~6.9 分为及格,6 分以下为不及格。

2 结果

2.1 调查问卷结果 发放调查问卷 114 份,收回 114 份。结果(表 2)显示学生对《超声诊断学》课程思政教学改革效果评价整体较好。95.61% 的学生认为专业内容与思政教育过渡自然,形式多样;92.11% 的学生认为通过该课程,提高了专业认同感,建立了专业自信心;94.74% 的学生反馈本课程的学习帮助自己树立了良好的职业素养。学生总体反馈显示《超声诊断学》课程思政教学改革提高了学生专业课学习兴趣,帮助学生建立了专业自信心,树立了良好的职业素养,提高了法律法规意识。

表 2 《超声诊断学》课程思政教学改革效果评价[n(%)]

序号	项目	同意	一般	不同意
1	掌握了超声医学及疾病诊断的基本理论,具备了超声医学检查的基本技能	105(92.11)	9(7.89)	0(0.00)
2	深化了对课程思政的认识,专业内容与思政教育过渡自然,形式多样	109(95.61)	3(2.63)	2(1.75)
3	提升了学习兴趣	109(95.61)	5(7.89)	0(0.00)
4	提高了专业认同感,建立了专业自信心	105(92.11)	9(7.89)	0(0.00)
5	树立了良好的职业素养,提高了法律法规意识	108(94.74)	6(5.26)	0(0.00)
6	具备了良好的医患沟通能力	103(90.35)	10(8.77)	1(0.88)

2.2 实践技能考核结果 实践技能考核优秀 42 人(36.84%),良好 50 人(43.86%),及格 12 人(10.53%),不及格 0 人,平均成绩(8.35 ± 1.11)分。

3 讨论

3.1 课程思政融入医学生专业课程的重要性

我校医学影像学专业培养目标是立德树人根本任务,培养适应社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要,具备良好的科学素养、人文素养、职业素养,德才兼备、全面发展,具有扎实的医学影像学专业基本理论及基本技能的高级应用型人才。《超声诊断学》是医学影像学专业的主干课程之一,课程思政融入医学专业课程弥补了传统教学中思政育人与专业培养结合度不够的问题,将智育与德育相结合,对培养优秀医学人才尤为重要<sup>[16-17]</sup>。

3.2 课程思政融入超声诊断学课程的思考 教学团队顺应医学教育创新快速发展,结合超声医学特点,深入挖掘《超声诊断学》课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能,制定课程思政建设目标。在课程建设理念上,作为专业课,在培养学生超声医学专业能力的基础上,完成社会主义核心价值观的认同教育,在提高超声技术的同时,培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神<sup>[18-19]</sup>。在课程设置内容上,既注重专业知识和能力培养,又显示思政教育内涵,把社会主义核心价值观自然融入专业教学,把思想政治教育贯穿超声诊断学教学全过程<sup>[20]</sup>。在课程建设标准上,优化课程建设标准,突出思政教育元素,学生通过课程学习,不仅掌握超声医学基本知识基本技能,而且具备全面思考问题、解决问题的能力<sup>[21]</sup>。学生在将来实际工作中能够尊重患者,善于沟通,综合素养和人文修养得到提升。

在《超声诊断学》课程思政实践中,教学团队注重课程思政教育,不断探索课程思政融入专业课的教学模式,课前借助雨课堂推送微课视频或临床案例,课中借助 CBL 教学方法,通过案例讨论、情景模拟以及翻转课堂,课后借助雨课堂、虚拟影像诊断系统、精品课程网站等成熟的信息技术平台,推送超声医学发展史、名人事迹、时事热点等<sup>[22-23]</sup>。使学生接受到正确的人生观教育,引

导正确的职业道德修养,培养思想政治觉悟高,爱岗敬业、乐于奉献的社会主义社会医学人才<sup>[24-25]</sup>。从问卷调查的反馈情况来看,学生对《超声诊断学》课程思政教学改革效果评价整体较好。《超声诊断学》课程思政教学改革提高了学生专业学习兴趣,帮助学生建立了专业自信心,树立了良好的职业素养,提高了法律法规意识。从实践技能考核结果来看,79.70% 的学生实践技能评分达到良好及以上,通过此次课程,学生的专业技能、医德医风、职业道德、法律法规等方面都得到了提升。

但是,此次课程思政实践也存在一些局限性,教学评价比较单一,课程思政元素有待进一步挖掘,思政元素与专业知识融合不够自然。我们将在今后的授课中,甄选符合人才培养目标、符合课程目标的思想政治教育内容,将举措“入微”、层层深入、落在实处,进一步促进超声诊断学与课程思政的有机融合<sup>[26-27]</sup>。

4 小结

课程思政是落实高校立德树人任务的重要手段,超声教学团队在超声诊断学思政教学方面进行了充分的探索和实践,根据医学影像学本科生人才培养要求和专业课程特点,深入挖掘思政元素,建立了思政素材库。通过此次教学改革,我们期望将课程思政融入课程教学设计、教学实施、教学反馈的全过程,以充分发挥育人效能。我们将思政元素与现代教育技术相结合,制作生动形象的视频和课件,探索思政元素在医学教育中的深刻影响,力求实现超声诊断学课程思政的常态化和机制化。

在超声诊断学课程思政改革的过程中,从《超声诊断学》思政元素挖掘、教学设计、教学实践等各个环节进行课程思政教学改革工作,把课程思政有机融入课前、课中、课后教学全过程,取得了良好的效果。学生对于课程思政在超声诊断学教学中的实施效果总体满意度较高,学生的专业技能、医德医风、职业道德、法律法规等方面的能力和意识都得到了提升。

在今后的教研工作中,我们将继续提高教师团队的思政能力与专业素养,从整体上完善超声

诊断学课程思政教学标准,优化思政元素与知识点的契合度,全面提升学生综合素质。

## 参考文献

- [1] 张顺花,张艳,潘如凤,等.“立德树人”视域下思政元素融入医学超声影像学“混式教学模式”的探索与实践[J]. 蚌埠医学院学报, 2022,47(1):135-139.
- [2] 黄晓玲,杨楠兰. 医学整合课程中的超声影像学教学改革[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019,18(8):839-842.
- [3] 张静,张进祥,王静,等. 超声医学继续医学教育自学模式探索[J]. 中华医学教育杂志, 2022,42(10):929-933.
- [4] 段仰灿,王少春,陈东风. 由美国超声医学教育谈我国超声专业人员培养[J]. 济宁医学院学报,2016,39(2):117-119.
- [5] 朱丹,黄滢,许平. 新时代临床医学本科教育“课程思政、专业思政”的对策研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020,19(3):255-258.
- [6] 李颖,任卫东. 医学人文在超声医学临床实习教学中的探索与实践[J]. 中国医学教育技术,2021,35(6):790-793.
- [7] 魏绪红,向秋玲,郭瑞鲜,等. 课程思政在临床医学八年制实验生理学教学中的应用效果分析[J]. 卫生职业教育,2022,40(21):27-29.
- [8] 何竑超,戴军,芮文斌,等. 外科类专业教学融入课程思政元素的实践与探索——以泌尿外科科学为例[J]. 中国毕业后医学教育,2022,6(5):474-477.
- [9] 李颖,任卫东. 精于业 诚于心 厚于德——婴幼儿心血管超声诊断中培养学生运用人文关怀理念改善医患关系[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(13):148-150.
- [10] 张容超,杜旭. 常态化防疫形势下中医课程《针灸学》“混合式”教学思路探析[J]. 现代中医药,2022,42(5):149-153.
- [11] 郝桂荣.“大思政”视域下医学人文教育管理模式探讨[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(5):1-5.
- [12] 刘芳,姚洁,李安琪. 中医医院护士人文关怀知识储备对人文关怀能力影响的研究[J]. 现代中医药,2017,37(4):114-116.
- [13] 刘丽文. Liwen 术式治疗肥厚型心肌病的新进展[J]. 中华医学超声杂志(电子版),2021,18(1):120.
- [14] 王勇,何文. 中国超声医学的发展与展望[J]. 中国医学影像学杂志,2019,27(7):479-480.
- [15] 伍秀玢,朱耿,涂华婷,等. 多模式思政在“生物医学超声技术”中的实践与探索[J]. 科教导刊,2022(20):93-96.
- [16] 张勇,蒲大容,王冬,等. 超声医学课程思政的思考与探索[J]. 检验医学与临床,2021,18(16):2456-2457,2464.
- [17] 魏晓洁,吴雪玲,林楠,等. 医学影像专业课程思政实施路径设计与思考[J]. 卫生职业教育,2021,39(23):34-35.
- [18] 许凤燕,刘宝全,曹博,等. 课程思政融入人体解剖学混合式教学的设计与实践[J]. 中华医学教育杂志, 2022,42(1):6-10.
- [19] 穆琳,陈忠萍,李叶,等. 后疫情时代医学影像学课程思政教育教学改革初探[J]. 高校医学教学研究(电子版),2021,11(6):60-64.
- [20] 陈丽波,冯海艳,郭锋,等. 志强者智达——超声诊断学课程思政建设的实践与探索[J]. 中国实验诊断学, 2021,25(8):1263-1265.
- [21] 黄宏,柴毅,季旭明. 中华优秀传统文化融入方剂学教学的实施路径研究[J]. 现代中医药,2022,42(5):146-148.
- [22] 文芳,李中正,李春梅,等.“PBL+翻转课堂”融合课程思政的教学模式初探——以医学影像技术导论课程为例[J]. 中国现代教育装备,2022(11):108-110.
- [23] 李艳君,欧凤荣,黄德生,等. 课程思政视域下国家级一流本科课程妇产科学的教学构建与探索[J]. 中华医学教育杂志, 2022,42(3):207-210.
- [24] 隆娟,温臣婷,王茜. 临床医学专业课程思政教学案例库建设的思考[J]. 中华医学教育杂志, 2022,42(1):16-19.
- [25] 张胜,金晓航,黄器伟,等. 新医科背景下病理学课程思政教学实施探讨——以医学影像技术专业为例[J]. 西部素质教育,2022,8(4):55-57.
- [26] 崔妍,李晓霞. 医学微生物学课程思政教学改革探索实践[J]. 中华医学教育杂志,2022,42(10):879-882.
- [27] 钟斌,李云杉,陈佳音,等. 课程思政与系统解剖学课程有机融合教学实践中的心得体会[J]. 高教学刊, 2022,8(27):181-184.

(修回日期:2023-02-28 编辑:蒲瑞生)