

目标引领“四段式”教学法在方剂学 教学中的实施研究^{*}

任小宁¹ 郭晓黎¹ 高秀丽¹ 庞鹏宇² 崔淑兰¹

(1. 宝鸡职业技术学院中医药学系, 陕西 宝鸡 721013 ;

2. 宝鸡市中医医院消化科, 陕西 宝鸡 721000)

摘要:目标引领“四段式”教学法针对中医专业高职人才,在方剂学课程教学中突出职业特征,即把辨治疾病的过程引入到课堂中来,实现“教、学、做”一体化的教学模式,将理论知识学习、职业技能训练结合起来,要求学生“会”中医临床思维,“会”辨证论治,“会”看病,教学效果显著。

关键词:方剂学;辨证论治;目标引领“四段式”教学法

中图分类号: R 289.9 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-0571(2017)03-0096-03

DOI:10.13424/j.cnki.mtcm.2017.03.035

目标引领“四段式”教学法是以培养学生临床辨治思维^[1]能力为目标,强调应用与实践,把辨证论治的四个环节理、法、方、药合理的引入方剂学教学课堂,将理论知识学习、职业技能训练结合起来,让学生在课堂就能体验中医诊疗疾病过程,要求学生“会”中医临床思维,“会”看病。方剂学是中医专业的专业核心课程,是联系中医基础理论和临床应用的桥梁课程,亦是理、法、方、药辨证论治体系中的重要环节,因此选择在方剂学教学中采用本教学方法,有利于学生巩固之前所学的中医基础理论知识,激发学习兴趣,培养专业能力,能够将获取的理论知识最大限度应用于临床工作。

1 传统方剂学教学方法的弊端

1.1 教学模式欠妥 方剂学传统教学模式是先谈方剂的组成与功效,再辨证,然后对方剂进行解析,完全是在围绕着方剂讲,脱离了临床。然而临床诊治疾病时,只有辨证清楚,才能立法无误,只有立法准确,才能选方或组方有据,遣药精当,施方合理,才能疗效显著。然而,中医的主要特点是

辨证论治,在辨证论治过程中,证、法、方、药是紧密联系和高度统一的,这样的教法显然与理、法、方、药辨证论治的次序相违背,与临床接诊患者时实际情况不相符。

1.2 教学方法陈旧 方剂学传统教学多以教师讲授为主,学生仅仅是被动的听,没有参与到辨证论治的思维过程中来,教与学是脱节的。因此很难调动学生的能动性和学习兴趣,培养学生临床辨证论治思维能力更是无从谈起。

1.3 教学效果欠佳 首先,高职类学生在校学习时间,课程安排紧凑,实践少,见习难,学生学到的中医理论知识零碎,中医临床思维能力缺乏,很难融入和适应日后的临床实践。其次,教师过分重视讲授方剂的数量,而轻质量,学生今后即便能背诵方剂的组成,依然不知道如何去灵活运用。

2 目标引领“四段式”教学法的含义

目标引领“四段式”教学法,是把临床典型病案带入课堂,让学生自己当医生,完整模拟了临床诊治疾病的过程。该法把方剂学理论教学分为四个阶段:第一阶段是证,教师选择精准病案让学生

^{*} 基金项目:陕西省职业技术教育学会 2016 年度教育科研规划课题(SZJY-1676)