

# 中西医临床医学专业《金匱要略》教学体会<sup>\*</sup>

屈杰 杨景锋 牛锐 谭颖颖

(陕西中医药大学,陕西 咸阳 712046)

**摘要:** 古典中医学著作《金匱要略》,由于其文字质朴,义理深奥,条文简约,给本科教学工作带来了一定的挑战。以问题为导向,从学生学情、课程特点分析入手,总结了青年教师提高教学效果的措施和方法。

**关键词:** 教学法;金匱要略;本科教学;中西医临床医学专业

**中图分类号:** R222 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-0571(2019)03-0125-03

**DOI:** 10.13424/j.cnki.mtcm.2019.03.037

《金匱要略》(以下简称《金匱》)是我国东汉著名医学家张仲景所著《伤寒杂病论》的杂病部分,是现存最早的一部诊治杂病的专书。古今中外医家对其推崇备至,赞誉其为“方书之祖”“医方之经”,是辨证论治的典范。中西医临床医学专业是以培养适应社会主义现代化建设和中西医临床医学事业发展需要,掌握中西医基本理论和基本技能的应用型人才为重要目标,因此强化经典课程特别是《金匱》课堂教学,对于培养医学生的辨证论治思维以及处理常见病、疑难病能力具有重要意义。中西医临床医学是我国医学事业的特色,也是优势,但是中西医临床医学的教育却存在不容忽视的缺点,中医、西医教学内容相互交融、渗透较少,仍然是形式上的中西医结合<sup>[1]</sup>。笔者从事《金匱》教学以来,不断创新和钻研教学方法,对中西医临床医学专业《金匱》教学体会较深,现总结如下。

## 1 目前教学中存在的问题

**1.1 学生学情分析** 学生、教材、教师是教学活动的核心三要素。客观、全面的学情分析是教师进行教学活动的重要前提。目前我校中西医临床医学专业学生在大三学习《金匱》。这些学生以95后居多,班级中男女比例大约为3:7左右,大部分学生思维比较活跃,对《金匱》学习热情较高,但是仍有部分学生学习主动性较差,重点条文背诵不

过关,方证病机、药物组成掌握不熟练;重点条文病机理解不深入。部分学生寄希望于教师期末划重点,应付考试,平时上课听讲不专心,缺乏积极思考能力,自主学习能力十分薄弱。这些情况,授课教师必须有清醒地认识。

**1.2 课程特点分析** 《金匱》课程相比较其他中医课程而言,有其自身的特点。就知识结构而言,《金匱》是先秦两汉时期内伤杂病、妇科疾病医疗经验的汇总,知识体系相对庞杂,加之后世在传抄过程中存在脱简、讹误,北宋医家在整理校订时又从《外台秘要》《千金要方》等著作中加入相关知识,虽然弥补了《金匱》在治疗方面的不足,但是却显得全书体系松散、壅肿,导致学生学习显得重点不突出。以汉代散文、骈偶文写作的《金匱》条文,语言简洁质朴,诵读易于理解。就条文性质而言,《金匱》条文从宏观上包含两大类,一类是理论性条文,重在阐述疾病概念、分类、病机、治法;另一类是证治条文,重在阐述疾病治疗。这两类条文特点差异十分显著。《金匱》理论性条文中,从脉学阐述病机的占有相当的比例,这部分是教学的难点,主要是学生缺乏实践经验,对脉象的含义、病机理解不够深入。另一方面,古今脉学理论存在一定的差异,这给教学带来了一定的挑战。比如《痰饮咳嗽病脉证并治第十三》篇12条说:“脉双弦者,寒也,皆大下后善虚;脉偏弦者,饮也。”